

02-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2022 г. №1

Введено приказом от 29.08.2022 г. №165
Директор МБОУ «Гимназия №26»
А.Л.Сальников



**Рабочая программа
по курсу «Грамотный читатель»
для 5-6 класса
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Составитель: Мухамадеева Р.М., учитель русского языка и литературы

«Согласовано»

Заместитель директора  /Е.В.Роденко от 29.08.2022

г. Набережные Челны

2022-2023

02-10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №26»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2022 г.№1

Введено приказом от 29.08.2022 г. №165
Директор МБОУ «Гимназия №26»
_____ А.Л.Сальников

Рабочая программа
по курсу «Грамотный читатель»
для 5-6 класса
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Составитель: Мухамадеева Р.М., учитель русского языка и литературы

«Согласовано»

Заместитель директора _____ /Е.В.Роденко от 29.08.2022

г. Набережные Челны

2022

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Поиск информации и понимание прочитанного	элементарным навыкам чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных). определять главную тему, общую цель или назначение текста; находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в несплошных текстах);	предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; выделять термины, обозначающие основные понятия текста. находить скрытую информацию в тексте;	Овладеют элементарными навыками работы с книгой; умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический); находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;	Формирование активной жизненной позиции; осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
Преобразование и интерпретация информации	использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении	обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.	понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование

	<p>интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;</p> <p>использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.</p>	<p>задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;</p> <p>прогнозировать содержание текста;</p> <p>интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;</p>	<p>придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;</p> <p>формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;</p> <p>объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;</p>	<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>
Оценка информации	<p>оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;</p> <p>оценивать не только содержание текста, но и его форму.</p>	<p>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;</p>	<p>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;</p>	<p>использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.</p>

Содержание программы

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Поиск информации и понимание прочитанного	<p>Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.</p> <p>Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.</p> <p>Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>	24 ч.
Преобразование и интерпретация информации	<p>Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения</p>	30 ч.

	<p>действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).</p> <p>Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</p>	
Оценка информации	<p>Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.</p>	14 ч.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название разделов, Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
Поиск информации и понимание прочитанного						
1	Умеем ли мы читать	1	Фронтальная	Знакомство с терминологическим аппаратом	6.09	
2	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное	1	Индивидуально - групповая	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	8.09	
3	Виды чтения: изучающее, поисковое	1	Индивидуально - групповая	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	13.09	
4	Как выбрать книгу	1	Фронтальная	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	15.09	
5	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Индивидуально - групповая	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	20.09	
6	Что и о чём (Углубление понятия о тексте)	1	Групповая	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:	22.09	
7	Что и о чём (Формулирование и аргументация мнения)	1	Индивидуально - групповая	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения	27.09	

8	С чего начинается текст (Роль заглавия)	1	Индивидуально - групповая	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста	29.09	
9	Классификация заглавия	1	Фронтальная	Умение определять тип заглавия	4.10	
10	Зачем нужен эпиграф (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Индивидуально - групповая	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.	6.10	
11	Классификация эпиграфа. Ременисценция	1	Фронтальная	Понимание роли эпиграфа в книге, тексте.	11.10	
12	Внимание к слову	1	Парная	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения	13.10	
13	Лексические пласты	1	Фронтальная	Работа с группами лексики	18.10	
14	Тематический конкурс чтецов	1	Индивидуальная	Участие в конкурсе чтецов	20.10	
15	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	Индивидуально - групповая	Знакомство со словарями	25.10	
16	Словарь новых слов	1	Групповая	Работа над проектом по созданию словаря	27.10	
17	Учимся читать учебный текст	1	Парная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия	8.11	
18	Элементы учебного текста	1	Групповая	Поиск информации и понимание прочитанного	10.11	
19	Главное и неглавное в тексте	1	Групповая	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего)	15.11	

				чтения		
20	Виды информации в учебном тексте	1	Фронтальная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия	17.11	
21	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Групповая	Поиск информации и понимание прочитанного	22.11	
22	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)		Индивидуальная	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.	24.11	
23	Практикум-диагностика (Анализ текста)	1	Групповая	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	29.11	
Преобразование и интерпретация информации						
24	Несплошной текст: что и как	1	Фронтальная	Поиск и обработка информации в несплошных текстах	1.12	
25	Как читать несплошной текст	1	Индивидуально - групповая	Поиск информации и понимание прочитанного	6.12	
26	Шифровка и дешифровка текста.	1	Индивидуально - групповая	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах	8.12	
27	Дешифратор	1	Групповая	Ролевая игра	13.12	
28	Как построен текст (Строение текстов разных типов речи)	1	Фронтальная	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	15.12	

29	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Групповая	Ролевая игра	20.12	
30	Смысловые связи в тексте	1	Парная	Поиск информации и понимание прочитанного	22.12	
31	«Сцепления» в тексте	1	Групповая	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	27.12	
32	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)	1	Фронтальная	Знакомство с характеристиками текста. Нахождение стиливых особенностей.	10.01	
33	Погружение в текст.	1	Индивидуально - групповая	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	12.01	
34	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	Парная	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	17.01	
35	Погружение в текст	1	Индивидуально - групповая	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи	19.01	
36	Определение авторской позиции в тексте.	1	Индивидуально – групповая	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	24.01	
37	Воображение и прогнозирование.	1	Парная	Изучение приёмов прогнозирования	26.01	
38	Личная ситуация в текстах.	1	Индивидуально – групповая	Поиск информации и понимание прочитанного	31.01	

39	Воображение и прогнозирование.	1	Парная	Прогнозирование содержания	2.02	
40	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	Индивидуально – групповая	Знакомство с характеристиками текста. Нахождение стиливых особенностей.	7.02	
41	Диалог с текстом.	1	Индивидуально - групповая	Составление вопросов к тексту	9.02	
42	«Толстые и тонкие» вопросы	1	Индивидуально – групповая	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	14.02	
43	Диалог с текстом	1	Парная	Составление вопросов к тексту	16.02	
44	Выделение главной мысли	1	Индивидуально – групповая	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	21.02	
45	Диалог с текстом	1	Групповая	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	28.02	
46	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Групповая	Участие в командной игре	2.03	
47	Учимся читать «между строк»	1	Индивидуально – групповая	Определение смысловых уровней. Обсуждение ключевых идей на каждом уровне.	7.03	

48	Скрытая информация в тексте	1	Парная	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	9.03	
49	Что помогает понять текст	1	Фронтальная	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	14.03	
50	План текста	1	Фронтальная	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	16.03	
51	Виды плана	1	Индивидуально – групповая	Работа с классификациями. Умение разделять текст, вычленять главное и второстепенное.	21.03	
52	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1	Индивидуально – групповая	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	23.03	
53	Типы задач на грамотность.	1	Индивидуальная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия	4.04	
54	Интерпретационные задачи.	1	Парная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия	6.04	

Оценка информации						
55	Шифровка и дешифровка текста. Из истории	1	Фронтальная	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	11.04	
56	Шифровка и дешифровка текста. Классификации	1	Индивидуально – групповая	Обработка и перекодирование информации	13.04	
57	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Парная	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия	18.04	
58	Шифровка и дешифровка текста. Самостоятельная работа	1	Индивидуальная	Обработка и перекодирование информации	20.04	
59	Когда текст прочитан.	1	Фронтальная	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.	25.04	
60	Работа со сплошным текстом	1	Индивидуальная	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	27.04	
61	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	Индивидуально – групповая	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия	2.05	
62	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Индивидуально – групповая	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	4.05	
63	Когда текст прочитан	1	Индивидуально –	Создание вторичного текста	11.05	

	(Оценка информации)		групповая	на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.		
64	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Индивидуально – групповая	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи	16.05	
65	Практикум-диагностика (тестовая работа)	1	Индивидуальная	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.	18.05	
66	Практикум-диагностика	1	Индивидуальная	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	23.05	
67	Чему я научился	1	Фронтальная	Подведение итогов, самооанализ. Выявление точек роста.	25.05	
68	Подведение итогов, оформление портфолио	1	Индивидуальная	Создание памятки	30.05	